**Развивающая предметно-пространственная среда**

**МАДОУ «Таналыкский детский сад»**

Развивающая среда– это среда, которая даёт возможность ребёнку развивать ценности познания, преобразования и отношения к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно. Организация среды должна учитывать не только дидактические позиции педагогов, но и видение самого ребёнка. По этой причине при реализации ООП имеет смысл предоставлять ребёнку возможность также участвовать в создании среды, т.е.:

самостоятельное расположение игрового материала;
– максимальную его доступность, когда всё, что ребёнку нужно для развития – игрушки, игры, книги, материал для продуктивной деятельности – доступно для пользования и ребёнок может играть с ним в любую свободную минуту;
– активное использование развивающих, дидактических и других игр.

Развивающие игры имеют множество преимуществ: в них можно использовать разный материал (игрушки, картинки), можно вводить природный, игровой материал, самих детей; одни и те же игры можно усложнять и упрощать, можно творчески интерпретировать их, вводя свои элементы. В этом случае предметно-пространственная среда и будет выполнять развивающую роль.

Компоненты развивающей предметной среды:

- природная среда;

- культурные ландшафты (парк, сад);

- физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения;

- предметно-игровая среда;

- детская библиотека;

- видеотека;

- музыкально-театральная среда;

- предметно-развивающая среда группы (центр краеведения, познания, физического развития и т.п.).

Основные характеристики развивающей среды (М.Н. Полякова):

1. Комфортность и безопасность обстановки.

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности

дошкольников.

4. Обеспечение возможностей для исследования, научения.

5. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей

группы.

Ориентиром в проектировании развивающей среды выступают принципы ее построения:

Полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип стабильности-динамичности. В проекте среды ДОУ должна быть заложена возможность ее изменений. В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера должны выделяться многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности, их количество должно быть рационально определено (например, кубические пуфы в раздевалке, образующие сиденья-платформы, из которых можно собрать «дом», мягкие (поролон, обшитый кожей) кубы, арки, плоские маты и т.п.

Вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в ДОУ должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Трансформация помещений может быть обеспечена раздвижными легкими перегородками.

Эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая функциональную активность ребенка. Необходимо создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я» (наличие в помещении разновеликих зеркал).

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии (принципа «глаза в глаза», воспитателю важно найти верную дистанцию и с каждым ребенком, и с группой детей в целом. Размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу одновременно.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Среда в ДОУ должна стимулировать возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств (например, наличие рамок на стенах, в которые могут быть вставлены рисунки, позволяют ребенку менять оформление стен в зависимости от настроения, эстетических вкусов. Большое внимание отводится «цвето-световому дизайну» (изменение освещения), звуковому дизайну (записи шелеста листвы, пения птиц…).

Наряду с этим, безопасная предметная развивающая образовательная среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.